

## Choisir le mot juste avec des outils de référence et des ressources en ligne



Pourquoi aborder les outils de référence? Les outils sont nombreux et complémentaires! Plus on les emploie, plus on devient efficace dans notre révision et notre correction.



Discutez avec vos pairs des dictionnaires ou ressources (en ligne ou papier) que vous utilisez pour la révision ou de la correction de vos textes. Notez les suggestions de vos pairs!

---

---

---

---



Ce document est mis à disposition selon les termes de la [Licence Creative Commons : Pas d'utilisation commerciale – Partage dans les mêmes conditions](#)



Projet réalisé dans le cadre de l'Entente Canada-Québec 2024-2025



St. Lawrence

CEGEP CHAMPLAIN

Pour citer ce document : Bélanger, A. (2025). *Trousse pédagogique pour l'enseignement explicite du français langue seconde au collégial*. Cégep Champlain St. Lawrence. Sous licence CC BY-NC-SA 4.0.

Écoutez la capsule de votre enseignante sur les dictionnaires et indiquez quelques caractéristiques pour chacun des dictionnaires.



[Dictionnaires et compagnie! par Annie Bélanger dans Prezi Video](#)

### Usito

---



---

### Multidictionnaire

---



---

### Vitrine linguistique (anciennement La Banque de dépannage linguistique)

---



---

### Vitrine linguistique (anciennement le Grand Dictionnaire terminologique)

---



---

### Le Termium Plus

---



---

### Antidote

---



---



Ce document est mis à disposition selon les termes de la [Licence Creative Commons : Pas d'utilisation commerciale – Partage dans les mêmes conditions](#)



Projet réalisé dans le cadre de l'Entente Canada-Québec 2024-2025



**St. Lawrence**  
CEGEP CHAMPLAIN

Pour citer ce document : Bélanger, A. (2025). *Trousse pédagogique pour l'enseignement explicite du français langue seconde au collégial*. Cégep Champlain St. Lawrence. Sous licence CC BY-NC-SA 4.0.

## Exercices avec les outils de référence



Exercice 1 : À l'aide du **Multidictionnaire**, identifiez les erreurs suivantes :

- a. Mon ami veut partir son entreprise. \_\_\_\_\_
- b. J'ai définitivement la meilleure solution. \_\_\_\_\_
- c. Je dois céduler une réunion. \_\_\_\_\_
- d. À date, j'ai eu de bonnes notes. \_\_\_\_\_

Exercice 2 : Consultez les pages 119 à 122 de votre guide **Le Condensé**.

Dressez une liste de dix anglicismes que vous souhaitez éviter et inscrivez la formulation à privilégier.

| Anglicisme | Correction |
|------------|------------|
|            |            |
|            |            |
|            |            |
|            |            |
|            |            |
|            |            |
|            |            |
|            |            |
|            |            |



Ce document est mis à disposition selon les termes de la [Licence Creative Commons : Pas d'utilisation commerciale – Partage dans les mêmes conditions](#)



Projet réalisé dans le cadre de l'Entente Canada-Québec 2024-2025



**St. Lawrence**  
CEGEP CHAMPLAIN

Pour citer ce document : Bélanger, A. (2025). *Trousse pédagogique pour l'enseignement explicite du français langue seconde au collégial*. Cégep Champlain St. Lawrence. Sous licence CC BY-NC-SA 4.0.

Exercice 3 :

À l'aide du **Petit Robert**

- a. Trouvez un synonyme du mot justice. \_\_\_\_\_
- b. Trouvez un antonyme du mot habileté. \_\_\_\_\_
- c. Indiquez la prononciation du mot cantaloup. \_\_\_\_\_
- d. Identifiez l'origine du mot kayak. \_\_\_\_\_

Exercice 4 :

À partir de votre guide **Le Condensé**, répondez aux questions suivantes :

- a. Où se trouvent les majuscules dans l'événement historique suivant : La seconde guerre mondiale : \_\_\_\_\_
  - b. Devons-nous mettre une virgule devant le mot « car »? \_\_\_\_\_ Ajoutez un exemple de phrase : \_\_\_\_\_
  - c. Quelle est la différence entre « ça » et « sa »? Quelles manipulations peuvent nous aider à sélectionner le bon homophone?
- 
- 

- d. Pourquoi l'adverbe « silencieusement » s'écrit-il avec un seul « m » tandis que l'adverbe « élégamment » s'écrit avec deux « m »?
- 
- 



Ce document est mis à disposition selon les termes de la [Licence Creative Commons : Pas d'utilisation commerciale – Partage dans les mêmes conditions](#)



Projet réalisé dans le cadre de l'Entente Canada-Québec 2024-2025



**St. Lawrence**  
CEGEP CHAMPLAIN

Pour citer ce document : Bélanger, A. (2025). *Trousse pédagogique pour l'enseignement explicite du français langue seconde au collégial*. Cégep Champlain St. Lawrence. Sous licence CC BY-NC-SA 4.0.

### Exercice 5 : Écriture à partir des cinq sens!

Quels sont les cinq sens?

---

Décrivez l'atrium du cégep...

À partir de l'**ouïe** :

---



---



---

En utilisant le dictionnaire **Le Petit Robert**, identifiez des synonymes :

|              |                        |
|--------------|------------------------|
| Bruit        | Ronronnement, brouhaha |
| Conversation |                        |
| Silence      |                        |
|              |                        |
|              |                        |

En utilisant le **dictionnaire des cooccurrences**, identifiez des adjectifs ou des verbes qui s'emploient fréquemment avec le nom choisi.

[bruit - Dictionnaire des cooccurrences - TERMIUM Plus® - Bureau de la traduction](#)

|              |                        |
|--------------|------------------------|
| Bruit        | Ambiant, assourdissant |
| Conversation |                        |
| Silence      |                        |
|              |                        |
|              |                        |
|              |                        |



Ce document est mis à disposition selon les termes de la [Licence Creative Commons : Pas d'utilisation commerciale – Partage dans les mêmes conditions](#)



Projet réalisé dans le cadre de l'Entente Canada-Québec 2024-2025



St. Lawrence

CEGEP CHAMPLAIN

Pour citer ce document : Bélanger, A. (2025). *Trousse pédagogique pour l'enseignement explicite du français langue seconde au collégial*. Cégep Champlain St. Lawrence. Sous licence CC BY-NC-SA 4.0.

Décrivez l'atrium du cégep...

À partir de la **vue** :

---



---



---

En utilisant le dictionnaire ***Le Petit Robert***, identifiez des synonymes :

|          |  |
|----------|--|
| Lumière  |  |
| Personne |  |
|          |  |
|          |  |
|          |  |

En utilisant le **dictionnaire des cooccurrences**, identifiez des adjectifs ou des verbes qui s'emploient fréquemment avec le nom choisi.

|          |  |
|----------|--|
| Lumière  |  |
| Personne |  |
|          |  |
|          |  |
|          |  |
|          |  |



Ce document est mis à disposition selon les termes de la [Licence Creative Commons : Pas d'utilisation commerciale – Partage dans les mêmes conditions](#)



Projet réalisé dans le cadre de l'Entente Canada-Québec 2024-2025



**St. Lawrence**  
CEGEP CHAMPLAIN

Pour citer ce document : Bélanger, A. (2025). *Trousse pédagogique pour l'enseignement explicite du français langue seconde au collégial*. Cégep Champlain St. Lawrence. Sous licence CC BY-NC-SA 4.0.

À partir de mots de vocabulaire identifiés, rédigez une description personnalisée et créative de l'atrium.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Ce document est mis à disposition selon les termes de la [Licence Creative Commons : Pas d'utilisation commerciale – Partage dans les mêmes conditions](#)



Projet réalisé dans le cadre de l'Entente Canada-Québec 2024-2025



**St. Lawrence**  
CEGEP CHAMPLAIN

Pour citer ce document : Bélanger, A. (2025). *Trousse pédagogique pour l'enseignement explicite du français langue seconde au collégial*. Cégep Champlain St. Lawrence. Sous licence CC BY-NC-SA 4.0.