

## Discuter en grand groupe de l'orthographe

### Ateliers de négociation graphique en français langue seconde


L'objectif de ces ateliers est de réfléchir en groupe à l'orthographe de différents mots et de



courtes phrases que l'on vous demande d'observer. Après avoir discuté, des exercices vous permettront de vous exercer à partir des thèmes abordés.

### Thème 1 : Accents et lettres doubles dans la conjugaison des verbes

#### Tableau d'observation

Accents : particularités pour certains verbes	Observations
 <p>Je <b>relève</b> mes manches parce que j'ai beaucoup de devoirs!</p> <p>Nous <b>relevons</b> nos manches, car nous avons un projet d'équipe à terminer</p>	
Les animateurs <b>répètent</b> les consignes.	
Ces consignes <b>répétées</b> assurent un meilleur fonctionnement.	
On <b>achète</b> des prix de présence.	
Vous <b>achetez</b> des prix de présence.	
Nous <b>appelons</b> ceux qui remportent un prix.	
Il <b>appelle</b> ceux qui remportent un prix.	
Tu ne dois pas <b>jeter</b> ces résidus, il faut composter.	
Ils <b>rejetent</b> moins de déchets depuis l'instauration du nouveau système de compostage.	



Ce document est mis à disposition selon les termes de la [Licence Creative Commons : Pas d'utilisation commerciale – Partage dans les mêmes conditions](#)



Projet réalisé dans le cadre de l'Entente Canada-Québec 2024-2025



Pour citer ce document : Bélanger, A. (2025). *Trousse pédagogique pour l'enseignement explicite du français langue seconde au collégial*. Cégep Champlain St. Lawrence. Sous licence CC BY-NC-SA 4.0.

Particularités à retenir :

---



---



---



---



---



---

Inscrivez les phrases que vous entendez.



1. 

---
2. 

---
3. 

---
4. 

---
5. 

---
6. 

---
7. 

---
8. 

---



Ce document est mis à disposition selon les termes de la [Licence Creative Commons : Pas d'utilisation commerciale – Partage dans les mêmes conditions](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

Québec 

Projet réalisé dans le cadre de l'Entente Canada-Québec 2024-2025



Pour citer ce document : Bélanger, A. (2025). *Trousse pédagogique pour l'enseignement explicite du français langue seconde au collégial*. Cégep Champlain St. Lawrence. Sous licence CC BY-NC-SA 4.0.

Inscrivez quatre phrases que vous enregistrerez dans une capsule :

---



---



---



---



Notez les phrases dictées par un pair.

---



---



---



---



---



---



---



---



Ce document est mis à disposition selon les termes de la [Licence Creative Commons : Pas d'utilisation commerciale – Partage dans les mêmes conditions](#)




Projet réalisé dans le cadre de l'Entente Canada-Québec 2024-2025



Pour citer ce document : Bélanger, A. (2025). *Trousse pédagogique pour l'enseignement explicite du français langue seconde au collégial*. Cégep Champlain St. Lawrence. Sous licence CC BY-NC-SA 4.0.

## Thème 2 : la terminaison verbale par rapport à l'orthographe des noms

Tableau d'observation

Distinction entre les noms et les verbes	Observations
 J'attends <b>un appel</b> important!  Il <b>appelle</b> son employeur pour connaître son horaire.	
Le candidat a reçu des <b>appuis</b> importants.	
Les citoyens <b>appuient</b> majoritairement le Parti vert.	
Ce <b>calcul</b> est très simple.	
Cet économiste <b>calcule</b> l'impact du taux d'intérêt.	
L' <b>entretien</b> téléphonique va durer dix minutes.	
Cette entreprise <b>entretient</b> les parcs de la région.	
J' <b>envoie</b> ce courriel immédiatement.	
Il faut que tu <b>envoies</b> une réponse précise.	

À retenir :

---



---



---



---



Ce document est mis à disposition selon les termes de la [Licence Creative Commons : Pas d'utilisation commerciale – Partage dans les mêmes conditions](#)

Québec 

Projet réalisé dans le cadre de l'Entente Canada-Québec 2024-2025



Pour citer ce document : Bélanger, A. (2025). *Trousse pédagogique pour l'enseignement explicite du français langue seconde au collégial*. Cégep Champlain St. Lawrence. Sous licence CC BY-NC-SA 4.0.

## Formation du présent : verbes réguliers

	Étudier	Finir
Je/j'		
Tu		
Il/elle/on		
Nous		
Vous		
Ils/Elles		

Inscrivez les phrases que vous entendez.



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_



Ce document est mis à disposition selon les termes de la [Licence Creative Commons : Pas d'utilisation commerciale – Partage dans les mêmes conditions](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

Québec 

Projet réalisé dans le cadre de l'Entente Canada-Québec 2024-2025



Pour citer ce document : Bélanger, A. (2025). *Trousse pédagogique pour l'enseignement explicite du français langue seconde au collégial*. Cégep Champlain St. Lawrence. Sous licence CC BY-NC-SA 4.0.

Inscrivez quatre phrases que vous enregistrerez dans une capsule :

Suggestion de noms / verbes :

Un pari/parier, un pli/plier, un salut/saluer, un signal/signaler, un réveil/réveiller, un souci/soucier, un soupir/soupirer, un travail/travailler, un soutien/soutenir, un maintien/maintenir, un vol/voler

---



---



---



---



Notez les phrases dictées par un pair.

---



---



---



---



---



---



Ce document est mis à disposition selon les termes de la [Licence Creative Commons : Pas d'utilisation commerciale – Partage dans les mêmes conditions](#)



Projet réalisé dans le cadre de l'Entente Canada-Québec 2024-2025



Pour citer ce document : Bélanger, A. (2025). *Trousse pédagogique pour l'enseignement explicite du français langue seconde au collégial*. Cégep Champlain St. Lawrence. Sous licence CC BY-NC-SA 4.0.

### Thème 3 : L'orthographe des verbes en [ère]

Tableau d'observation

Terminaisons des verbes en [ère]	Observations
J'acquiers	
Elle acquiert	
Tu transfères	
Il énumère	
Il perd	
Tu perds	
Je sers	
Il sert	

Particularités à retenir :

---



---



---



---



---



Ce document est mis à disposition selon les termes de la [Licence Creative Commons : Pas d'utilisation commerciale – Partage dans les mêmes conditions](#)

Québec 

Projet réalisé dans le cadre de l'Entente Canada-Québec 2024-2025



Pour citer ce document : Bélanger, A. (2025). *Trousse pédagogique pour l'enseignement explicite du français langue seconde au collégial*. Cégep Champlain St. Lawrence. Sous licence CC BY-NC-SA 4.0.

Inscrivez les phrases que vous entendez.



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

Inscrivez quatre phrases que vous enregistrerez dans une capsule :

---



---



---



---



Ce document est mis à disposition selon les termes de la [Licence Creative Commons : Pas d'utilisation commerciale – Partage dans les mêmes conditions](#)

Québec 

Projet réalisé dans le cadre de l'Entente Canada-Québec 2024-2025



Pour citer ce document : Bélanger, A. (2025). *Trousse pédagogique pour l'enseignement explicite du français langue seconde au collégial*. Cégep Champlain St. Lawrence. Sous licence CC BY-NC-SA 4.0.





Notez les phrases dictées par un pair.

---

---

---

---

---

---

---

---



Ce document est mis à disposition selon les termes de la [Licence Creative Commons : Pas d'utilisation commerciale – Partage dans les mêmes conditions](#)



Projet réalisé dans le cadre de l'Entente Canada-Québec 2024-2025



Pour citer ce document : Bélanger, A. (2025). *Trousse pédagogique pour l'enseignement explicite du français langue seconde au collégial*. Cégep Champlain St. Lawrence. Sous licence CC BY-NC-SA 4.0.

### Thème 4 : l'orthographe des noms en [é]

Ajoutez les finales en [é] des noms suivants :

Bercé par les mar\_\_\_\_, le Roch\_\_\_\_ Percé s'élève dans toute sa majest\_\_\_\_.

Tout l'ét\_\_\_\_, les touristes profitent de ce paysage d'une beaut\_\_\_\_ inégalée.

Les qu\_\_\_\_ sont d'une grande vitalit\_\_\_\_ durant les soir\_\_\_\_ estivales.

Tableau d'observation

Quelques catégories de noms terminant en [é]	Exemples
<b>Les noms finissant par -é</b> Ces noms sont généralement masculins.	le marché le comité le défilé le pré
<b>Les noms finissant par -té</b> Ces noms sont généralement féminins.	l'activité la difficulté la liberté la société
<b>Les noms finissant par -ée</b> Ces noms sont généralement féminins et indiquent souvent une quantité, une durée, ou le contenu d'un objet.	la soirée la journée la cuillerée la montée la pensée
<b>Les noms finissant par -er</b> Ces noms sont masculins. Bien qu'ils se terminent par -er à l'écrit, ils se prononcent [é].	le boulanger le cahier le pommier le panier
<b>Les noms finissant par -ez</b> Ces noms sont généralement masculins.	le rez-de-chaussée un chez-soi un laissez-passer un rendez-vous
<b>Les noms finissant par -ai ou par -ay</b> Ces noms sont masculins.	le quai le mois de mai le tramway



Ce document est mis à disposition selon les termes de la [Licence Creative Commons : Pas d'utilisation commerciale – Partage dans les mêmes conditions](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

Québec

Projet réalisé dans le cadre de l'Entente Canada-Québec 2024-2025



Pour citer ce document : Bélanger, A. (2025). *Trousse pédagogique pour l'enseignement explicite du français langue seconde au collégial*. Cégep Champlain St. Lawrence. Sous licence CC BY-NC-SA 4.0.

À partir de votre guide *Le Condensé* (p.28 à 36), ajoutez un déterminant et un adjectif pour cinq de ces noms. Choisissez des déterminants et des adjectifs différents.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Inscrivez les phrases que vous entendez.



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_



Ce document est mis à disposition selon les termes de la [Licence Creative Commons : Pas d'utilisation commerciale – Partage dans les mêmes conditions](#)



Projet réalisé dans le cadre de l'Entente Canada-Québec 2024-2025



Pour citer ce document : Bélanger, A. (2025). *Trousse pédagogique pour l'enseignement explicite du français langue seconde au collégial*. Cégep Champlain St. Lawrence. Sous licence CC BY-NC-SA 4.0.