

Départager les finales en [é]

Les terminaisons en [é] sont nombreuses en français! Développer une stratégie pour cibler de façon précise ces terminaisons est essentiel. L'objectif est donc de développer une méthode pour vous permettre de vous corriger efficacement.



Dans le court texte suivant, observez le nombre de finales en [é] des verbes et des adjectifs.

Causées par les pluies abondantes, les inondations ont **entraîné** des problèmes importants. L'armée est **allée aider** les villes les plus **touchées**. Jour et nuit, des sacs de sable sont **installés** pour **tenter** de **limiter** les dégâts. Plusieurs personnes sont déplacées et elles attendent de voir si leur maison sera sauvée. Les médias ont interrogé le gouvernement au sujet de ce drame. Les politiciens, touchés par la situation, tentent de trouver des solutions. La Croix-Rouge a donné le nécessaire aux gens évacués et les Canadiens vont s'entraider. Les routes qui sont brisées vont devoir être réparées et les municipalités vont devoir penser à éviter qu'une telle destruction se reproduise lors des prochains déluges.

Observez où les finales en [é] sont placées et, dans le tableau, inscrivez le mot dont la finale et en [é] et le mot précédent. Une fois le tableau complété, discutez avec vos pairs des régularités que vous observez.



ER	É	ÉE	ÉES	ÉS
POUR tenter	ONT entraîné	EST allée	Causées	SONT installés
DE limiter			Plus touchées	
De trouver				



Ce document est mis à disposition selon les termes de la [Licence Creative Commons : Pas d'utilisation commerciale – Partage dans les mêmes conditions](#)

Québec 

Projet réalisé dans le cadre de l'Entente Canada-Québec 2024-2025



Pour citer ce document : Bélanger, A. (2025). *Trousse pédagogique pour l'enseignement explicite du français langue seconde au collégial*. Cégep Champlain St. Lawrence. Sous licence CC BY-NC-SA 4.0.

Écoutez la capsule vidéo suivante : [Hé: finales en É par Annie Bélanger dans Prezi Video](#) et remplissez le tableau suivant :

Classe du mot	Particularité ou position dans la phrase	Exemples
Nom		
Adjectif (ou participe adjectif)		
Verbe à l'infinitif (non conjugué)		
Verbe au futur simple		
Verbe : participe passé employé avec <u>être</u>		
Verbe : participe passé employé avec <u>avoir</u>		



Ce document est mis à disposition selon les termes de la [Licence Creative Commons : Pas d'utilisation commerciale – Partage dans les mêmes conditions](#)



Projet réalisé dans le cadre de l'Entente Canada-Québec 2024-2025



Pour citer ce document : Bélanger, A. (2025). *Trousse pédagogique pour l'enseignement explicite du français langue seconde au collégial*. Cégep Champlain St. Lawrence. Sous licence CC BY-NC-SA 4.0.

Employez les questions qui se trouvent ci-dessous pour vous aider à déterminer la terminaison à employer.

Tableau des questions		Orthographe du mot en [é]
Le mot qui précède est-il une préposition? (À, de, en, pour, sans, avec, etc.)	Oui!	Le verbe est non conjugué : ER
Le mot qui précède est-il un verbe autre que l'auxiliaire être ou avoir?	Oui!	Le verbe est non conjugué : ER
Le mot qui précède est-il le verbe être? (Ex. : sont, seraient, était, soit, a été, etc.)	Oui!	J'accorde le participe passé avec le sujet du verbe : É/ÉE/ÉS/ÉES
Le mot qui précède est-il le verbe avoir? (Ex. : ont, as, aurait, avaient, etc.)	Oui!	Je n'accorde pas le participe passé avec le sujet du verbe* : É
Le mot qui précède est-il un nom?	Oui!	J'accorde l'adjectif avec le nom : É/ÉE/ÉS/ÉES
Le mot est-il seul ou précédé d'un mot invariable (ex. : adverbe)?	Oui!	J'accorde ce mot avec le nom ou le pronom qu'il complète.

*Le participe passé employé avec l'auxiliaire *avoir* reçoit son genre et son nombre du complément direct (CD) si et seulement si le CD est placé devant le verbe.



Placez-vous en équipe. À tour de rôle, expliquez l'orthographe de la finale en [é]. Astuce : regardez ce qui se trouve **devant** le mot qui a une finale en [é]. Utilisez le tableau des questions.

Hier, nous avons assisté___ à un débat télévisé___ intéressant. Les quatre chefs des partis politiques se sont affrontés___. Les échanges étaient parfois musclés___ et certains candidats ont coupé___ la parole aux autres. Ils ont aussi pu profiter___ de ce moment pour partager___ leurs souhaits pour le Canada et les mesures envisagées___ pour améliorer___ l'économie et la vie des Canadiens.



Ce document est mis à disposition selon les termes de la [Licence Creative Commons : Pas d'utilisation commerciale – Partage dans les mêmes conditions](#)



Projet réalisé dans le cadre de l'Entente Canada-Québec 2024-2025



Pour citer ce document : Bélanger, A. (2025). *Trousse pédagogique pour l'enseignement explicite du français langue seconde au collégial*. Cégep Champlain St. Lawrence. Sous licence CC BY-NC-SA 4.0.

Certains chefs ont des visions oppos_____ et d'autres ont propos_____ des idées similaires.
 Les politiciens veulent vraiment aid_____ la classe moyenne, mais leurs façons d'y arriv_____ sont différentes.

La prestation des chefs a été salu_____ et les analystes ont pass_____ des heures à analys_____ l'ensemble des échanges. Les élections anticip_____ vont commenc_____ la semaine prochaine. La date qui a été sélectionn_____ pour les élections est le 21 octobre.
 Les jeunes sont invit_____ à all_____ vot_____. Avec le temps, vous all_____ constat_____ que la politique a un impact majeur sur notre pays. D'autres discours seront prononc_____ prochainement.

All_____ -vous les écout_____ ? Détermin_____, les chefs des partis auront prépar_____ des déclarations inspir_____ pour séduire les électeurs indécis.

Exercice supplémentaire :



Ce document est mis à disposition selon les termes de la [Licence Creative Commons : Pas d'utilisation commerciale – Partage dans les mêmes conditions](#)



Projet réalisé dans le cadre de l'Entente Canada-Québec 2024-2025



Pour citer ce document : Bélanger, A. (2025). *Trousse pédagogique pour l'enseignement explicite du français langue seconde au collégial*. Cégep Champlain St. Lawrence. Sous licence CC BY-NC-SA 4.0.

Finales en é : testez-vous!



- a. Tu ne peux pas m'oblig _____ à y all_____.
- b. Enchant_____ d'avoir l'occasion de sortir, ils avaient réserv _____ un billet de spectacle.
- c. Cette personne est passionn_____ par ce sujet et elle a toujours des arguments à ajoute_____.
- d. Très étonn _____ par la situation, elle a décid _____ de ne rien dire.
- e. Les jeunes sont all _____ voir le ministre et ils ont été invit _____ à assit _____ à l'assemblée.
- f. Ces manifestants rassembl _____ à New-York ont exprim _____ leur joie.
- g. Le président va devoir avou _____ qu'il n'a pas récolt _____ suffisamment de votes.
- h. Ces femmes sont all _____ à la rencontre de la vice-présidente.
- i. Les questions qui ont été prépar _____ sont claires.
- j. Certains disent que des gens ont vot _____ deux fois.
- k. Isol _____ chez elle, Marianne veut se trouv _____ un projet d'artisanat.
- l. Elle pense qu'elle a trop parl _____.



Ce document est mis à disposition selon les termes de la [Licence Creative Commons : Pas d'utilisation commerciale – Partage dans les mêmes conditions](#)



Projet réalisé dans le cadre de l'Entente Canada-Québec 2024-2025



Pour citer ce document : Bélanger, A. (2025). *Trousse pédagogique pour l'enseignement explicite du français langue seconde au collégial*. Cégep Champlain St. Lawrence. Sous licence CC BY-NC-SA 4.0.