

Stratégies de compréhension

Pourquoi ce volet est-il important?

Les stratégies sont des méthodes transférables d'un cours à l'autre et d'une discipline à l'autre. Celles liées à la compréhension en lecture sont particulièrement essentielles aux études collégiales : le volume de textes à lire y est considérable, leur complexité souvent élevée et le rythme, beaucoup plus soutenu qu'au secondaire. Pour réussir, vous devez développer des stratégies efficaces qui vous permettront d'extraire rapidement l'information essentielle de vos lectures. Les activités proposées par la trousse, dont certaines seront collaboratives, vous feront expérimenter des stratégies que vous pourrez ensuite adapter à d'autres contextes d'apprentissage. Ce volet abordera également des stratégies favorisant la compréhension orale.

Quelles stratégies peuvent soutenir la compréhension?

Stratégie 1 : Questionnez-vous avant, pendant et après la lecture.

Voici des exemples de questions qui peuvent favoriser une meilleure compréhension.

AVANT la lecture

1. Quel est mon objectif de lecture? (Pourquoi est-ce que je lis ce texte? Pour m'informer, pour analyser, pour préparer un examen?)
2. Que sais-je déjà sur ce sujet? (Quelles connaissances puis-je activer pour mieux comprendre?)
3. Que m'indiquent le titre, les sous-titres et les éléments visuels sur le contenu du texte? (Quelles prédictions puis-je faire?)
4. Quels mots-clés ou concepts pourraient être importants dans ce texte? (Que devrais-je chercher ou surveiller?)

PENDANT la lecture

1. Est-ce que je comprends ce que je viens de lire? (Devrais-je relire ce passage? Ai-je besoin de clarifier certains mots?)
2. Quelles connexions puis-je faire entre ce passage et mes connaissances ou expériences? (Comment cela se relie-t-il à ce que je sais déjà?)
3. Quelles sont les idées principales de cette section? (Qu'est-ce qui est communiqué?)
4. Mes prédictions initiales étaient-elles justes? (Dois-je ajuster ma compréhension du texte?)

APRÈS la lecture

1. Quelles sont les idées principales que je retiens de ce texte? (Puis-je les résumer dans mes propres mots?)
2. Quelles parties du texte ont été difficiles à comprendre et pourquoi? (Vocabulaire? Structure? Concepts complexes?)
3. Comment puis-je utiliser cette information? (Quels liens puis-je faire avec mes autres cours ou ma vie personnelle?)



Ce document est mis à disposition selon les termes de la [Licence Creative Commons : Pas d'utilisation commerciale – Partage dans les mêmes conditions](#)



Projet réalisé dans le cadre de l'Entente Canada-Québec 2024-2025



St. Lawrence
CEGEP CHAMPLAIN

Pour citer ce document : Bélanger, A. (2025). *Trousse pédagogique pour l'enseignement explicite du français langue seconde au collégial*. Cégep Champlain St. Lawrence. Sous licence CC BY-NC-SA 4.0.

Stratégie 2 : Interagissez avec le texte et avec vos pairs.

Commencez par établir explicitement votre objectif de lecture. Ensuite, adoptez l'approche du « *Reading Apprenticeship* » qui propose de « dialoguer avec le texte ». Imaginez une conversation active avec l'auteur ou l'autrice : notez vos réflexions dans les marges, reformulez certains passages à voix haute, surlignez ou encerclez les éléments clés tout en précisant mentalement ou par écrit pourquoi ces passages retiennent votre attention. Cette lecture active et engagée vous permettra de mieux comprendre et retenir l'information.

Le *Reading Apprenticeship* encourage également le partage de vos stratégies de lecture avec vos pairs. Échangez sur vos approches : comment avez-vous surmonté un passage difficile? Quelles annotations vous ont été utiles? Quelles questions vous êtes-vous posées? En rendant visibles vos processus de pensée et en découvrant ceux des autres, vous enrichissez votre propre répertoire de stratégies de lecture.

Stratégie 3 : Employez des ressources en ligne pour soutenir votre compréhension.

Si le contexte s'y prête, créez un nuage de mots à partir du texte (ou d'un extrait). Cet outil met en évidence les mots les plus fréquents, ce qui vous aide à valider le sens de certains termes et à vérifier vos connaissances préalables sur le sujet.

Le lecteur immersif de Microsoft Word peut également être utile dans certaines situations d'apprentissage. L'écoute des textes facilite la compréhension de passages complexes et vous permet de poursuivre votre lecture plus efficacement.

Activités d'apprentissage proposées

Ce volet vous invite à plonger dans différents textes lus ou entendus. Les approches que vous allez tester sont transférables à d'autres textes et dans d'autres cours.

Voici les approches qui soutiendront vos activités d'apprentissage:

- Employer une lecture active
- Expérimenter l'enseignement réciproque
- Tirer profit de la double lecture
- Recourir à des stratégies de compréhension orale



Ce document est mis à disposition selon les termes de la [Licence Creative Commons : Pas d'utilisation commerciale – Partage dans les mêmes conditions](#)



Projet réalisé dans le cadre de l'Entente Canada-Québec 2024-2025



St. Lawrence

CEGEP CHAMPLAIN

Pour citer ce document : Bélanger, A. (2025). *Trousse pédagogique pour l'enseignement explicite du français langue seconde au collégial*. Cégep Champlain St. Lawrence. Sous licence CC BY-NC-SA 4.0.