

Stratégies de correction

Pourquoi ce volet est-il important?

Pour arriver à bien se corriger, il faut :

- Connaitre la plupart des règles grammaticales;
- Être en mesure de trouver rapidement une information à valider;
- Pouvoir transférer nos connaissances dans le contexte d'une rédaction;
- Sélectionner une démarche de correction efficace.

L'enseignement explicite est particulièrement intéressant pour la correction puisqu'il amène à diviser en étapes précises les différentes démarches de révision (ex. : accords dans le groupe du nom, accord du verbe avec son sujet, etc.)

Quelles stratégies sont bénéfiques pour la révision des textes?

Stratégie 1 : Cherchez à comprendre la source d'une erreur.

La métacognition, qui consiste à analyser sa propre méthode de correction, permet de se poser les questions suivantes : « Pourquoi ai-je commis cette erreur ? Quelle analyse de la phrase a pu mener à cette erreur ? Quelle question est-ce que j'aurais pu me poser ? Quelle règle est-ce que je dois réviser ? » Ce questionnement pourra vous guider vers la consultation de ressources et une validation de votre méthode de correction.

Stratégie 2 : Validez votre méthode de correction.

Quelle méthode de correction employez-vous ? Utilisez-vous la méthode donneur-receveur ? La correction en quatre étapes ? L'écriture zéro faute ? Discutez de votre méthode en équipe et vérifiez ce qui fonctionne bien avec votre démarche et ce qui pourrait être ajusté.

Stratégie 3 : Effectuez des corrections ciblées en fonction des rétroactions reçues.

À partir des rétroactions reçues, déterminez les trois codes prioritaires, c'est-à-dire ceux qui entraînent le plus d'erreurs. Pour chacun des codes, déterminez la façon la plus efficace de réviser votre texte pour en faire une correction adéquate.



Ce document est mis à disposition selon les termes de la [Licence Creative Commons : Pas d'utilisation commerciale – Partage dans les mêmes conditions](#)



Projet réalisé dans le cadre de l'Entente Canada-Québec 2024-2025



St. Lawrence
CEGEP CHAMPLAIN

Pour citer ce document : Bélanger, A. (2025). *Trousse pédagogique pour l'enseignement explicite du français langue seconde au collégial*. Cégep Champlain St. Lawrence. Sous licence CC BY-NC-SA 4.0.

Activités d'apprentissage proposées

Les activités proposées dans ce volet vous permettront d'apprendre ou de réviser certaines règles. Pour chaque section, des étapes progressives ont été déterminées et vous aideront à développer votre compétence. De plus, plusieurs exercices vous permettront de vérifier votre compréhension.

N'hésitez pas à revoir régulièrement les différentes stratégies présentées dans ce volet : vous serez appelé(e)s à les utiliser chaque fois que vous écrivez.

N'oubliez pas de verbaliser les règles et de les formuler dans vos propres mots! Cette stratégie vous permettra de vous remémorer les différentes règles ainsi que les démarches pour les mettre en application.

Voici les quatre sections de ce volet :

- Employer des méthodes de correction
- Utiliser des étapes pour accorder le verbe avec son sujet
- Départager les finales en [é]
- Distinguer les systèmes du présent et du passé



Ce document est mis à disposition selon les termes de la [Licence Creative Commons : Pas d'utilisation commerciale – Partage dans les mêmes conditions](#)



Projet réalisé dans le cadre de l'Entente Canada-Québec 2024-2025



St. Lawrence
CEGEP CHAMPLAIN

Pour citer ce document : Bélanger, A. (2025). *Trousse pédagogique pour l'enseignement explicite du français langue seconde au collégial*. Cégep Champlain St. Lawrence. Sous licence CC BY-NC-SA 4.0.