

Adopter une approche réflexive et progressive

Pourquoi ce volet est-il important?

Ce volet est important parce qu'il vous invite à réfléchir à votre compétence : à ce que vous faites qui fonctionne bien et à ce que vous pouvez faire pour progresser. En langue seconde, chaque personne apprenante est unique, et ce volet accorde une place importante à votre parcours individuel.

Un aspect fondamental de ce volet consiste à bien utiliser la rétroaction que vous recevez, qu'elle provienne de suggestions de votre professeur(e), de pistes d'amélioration de vos pairs ou de codes de correction indiqués dans vos rédactions.

Ce volet implique aussi une réflexion sur la langue. Par exemple, vous explorerez les distinctions et les similitudes entre le français et l'anglais. Vous échangerez aussi sur l'orthographe à partir de tableaux d'observation et dégagerez certaines particularités à retenir.

En bref, ce volet offre un temps d'arrêt pour observer la langue et mieux situer où vous en êtes dans votre apprentissage.

Quelles stratégies peuvent vous permettre de vous ajuster dans votre apprentissage?

Stratégie 1 : Prenez en note vos observations sur votre apprentissage.

Après chaque cours, consacrez quelques minutes à répondre à des questions comme : qu'est-ce qui a été facile ou difficile aujourd'hui? Quelles erreurs reviennent souvent dans mes productions? Quelles stratégies m'ont aidé(e)? Vous pouvez également y noter des mots ou des structures qui vous posent problème, puis vérifier plus tard si vous les maîtrisez mieux.

Stratégie 2 : Verbalisez pour mieux apprendre.

Verbaliser, expliquer à voix haute, permet de rendre plus concrets des éléments parfois abstraits. C'est une façon efficace de valider votre compréhension et d'intégrer certaines démarches pouvant vous aider dans votre apprentissage.



Ce document est mis à disposition selon les termes de la [Licence Creative Commons : Pas d'utilisation commerciale – Partage dans les mêmes conditions](#)



Projet réalisé dans le cadre de l'Entente Canada-Québec 2024-2025



Pour citer ce document : Bélanger, A. (2025). *Trousse pédagogique pour l'enseignement explicite du français langue seconde au collégial*. Cégep Champlain St. Lawrence. Sous licence CC BY-NC-SA 4.0.

Stratégie 3 : Dressez un plan d'action à partir de la rétroaction reçue.

À partir de la rétroaction reçue, fixez-vous trois objectifs à atteindre. Ciblez ensuite un moyen qui vous aidera à atteindre votre objectif. Si c'est possible, déterminez des étapes précises pour atteindre votre objectif.

Voici un exemple de plan d'action:

Plan d'action		
Objectif	Moyen	Suivi
Accorder les adjectifs qui se trouvent après le verbe « être ».	Étape 1 : Encadrer les verbes « être » Étape 2 : Souligner les adjectifs Étape 3 : Identifier le nom ou le pronom auquel se rapporte l'adjectif Étape 4 : Accorder l'adjectif en fonction du genre et du nombre.	<i>L'objectif a-t-il été atteint?</i>
Distinguer les homophones « s'est » et « c'est »	Étape 1 : Identifier au moins quatre phrases où j'ai employé ces homophones dans mes textes. Étape 2 : Consulter le dictionnaire Usito pour obtenir des explications et des exemples de phrases. Étape 3 : Corriger mes phrases en employant Usito. Étape 4 : Réviser les règles sur le site Alloprof. Étape 5 : M'exercer avec le jeu Gommophone d'Alloprof : https://www.alloprof.qc.ca/fr/eleves/bv/jeux/gommophone Étape 6 : Évaluer la maîtrise de ces homophones dans la rédaction suivante.	<i>Ce moyen a-t-il été efficace?</i> <i>Pourquoi?</i> <i>Que pourrais-je ajuster pour ma prochaine rédaction?</i>

Activités d'apprentissage proposées

Ce volet vous propose une démarche d'apprentissage qui peut vous permettre de progresser de façon significative.

Voici les quatre activités d'apprentissage proposées dans la trousse :

- Exploiter les commentaires audios
- Produire des capsules réflexives
- Discuter de l'orthographe en grand groupe
- Réfléchir au français en le comparant avec l'anglais



Ce document est mis à disposition selon les termes de la [Licence Creative Commons : Pas d'utilisation commerciale – Partage dans les mêmes conditions](#)



Projet réalisé dans le cadre de l'Entente Canada-Québec 2024-2025



Pour citer ce document : Bélanger, A. (2025). *Trousse pédagogique pour l'enseignement explicite du français langue seconde au collégial*. Cégep Champlain St. Lawrence. Sous licence CC BY-NC-SA 4.0.